

FRiDA UTBILDNING

Hållbarhetsrapport 2022–2023

Innehåll.

Sammanfattning.....	3	En lärande organisation	20
Frida Utbildning AB – en översikt.....	4	Bärande principer.....	21
Visioner, riktlinjer, organisationsidé	6	Systematiskt kvalitetsarbete inom Frida Utbildning.....	21
Att utbilda tågluffare.....	7	Medarbetare	23
Ett tongivande utbildningsföretag.....	7	Personligt mästerskap.....	24
Skolans roll i utvecklingen av det hållbara		Arbetsmiljö.....	24
samhället	8	Visselblåsarfunktion.....	24
Påverkansområden.....	9	Miljö och klimat	25
Intressenter och styrning av hållbarhetsarbetet.....	11	Skolrestauranger.....	27
Väsentliga frågor.....	11	Lokaler, drift och underhåll.....	28
Riskanalys.....	13	Transporter och resor.....	29
En god miljö för lärande	14	Inköp.....	29
Förskola, grundskola/fritidshem.....	17	Ekonomi ur ett hållbarhetsperspektiv	30
Gymnasium.....	18	Samhällsansvar	32
Elevers hälsa.....	19	Nästa steg	35

Sammanfattning.

Frida Utbildning är en starkt värdegrundsstyrd koncern. Vi vill genom våra verksamheter bidra till det goda, demokratiska och hållbara samhället. I linje med visionen om att utbilda tågloffare arbetar vi med att erbjuda elever de allra bästa förutsättningarna för att aktivt kunna verka i ett sådant samhälle och för att medarbetare ständigt ska utveckla kompetenser och förmågor att stötta och bistå eleverna på deras utvecklings-, lärande- och hållbarhetsresor.

Koncernens organisation är utformad för att stärka verksamheternas syfte och mål. Med ett systemteoretiskt förhållningssätt blir alla delsystem och därmed alla individer lika viktiga. I ett längre tidsperspektiv är det avgörande för resiliens och hållbarhet. Vårt eget system samverkar med omvärlden i många sammanhang och strävar efter att vara en tongivande aktör inom utbildningssektorn, både i Sverige och internationellt.

Denna rapport omfattar Frida Utbildnings hållbarhetsredovisning och beskriver hur vi strategiskt arbetar med hållbarhetsrelaterade risker och möjligheter.

Koncernen redovisar årligen och denna rapport omfattar verksamhetsåret 2022-2023.

Kontaktperson:

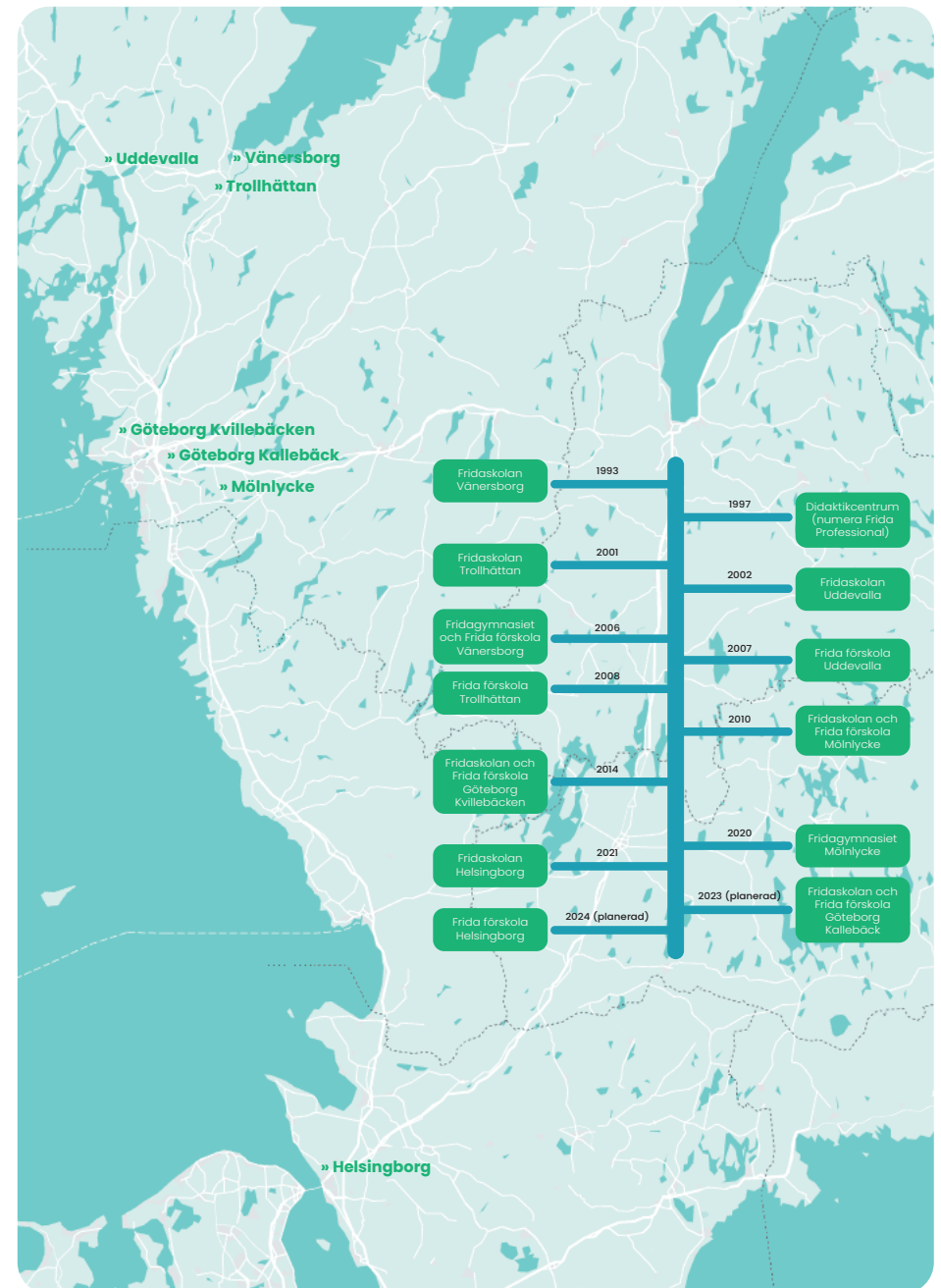
Kristina Melén

Hållbarhetsansvarig

Epost: kristina.melen@fridautbildning.se

Frida Utbildning AB – en översikt.

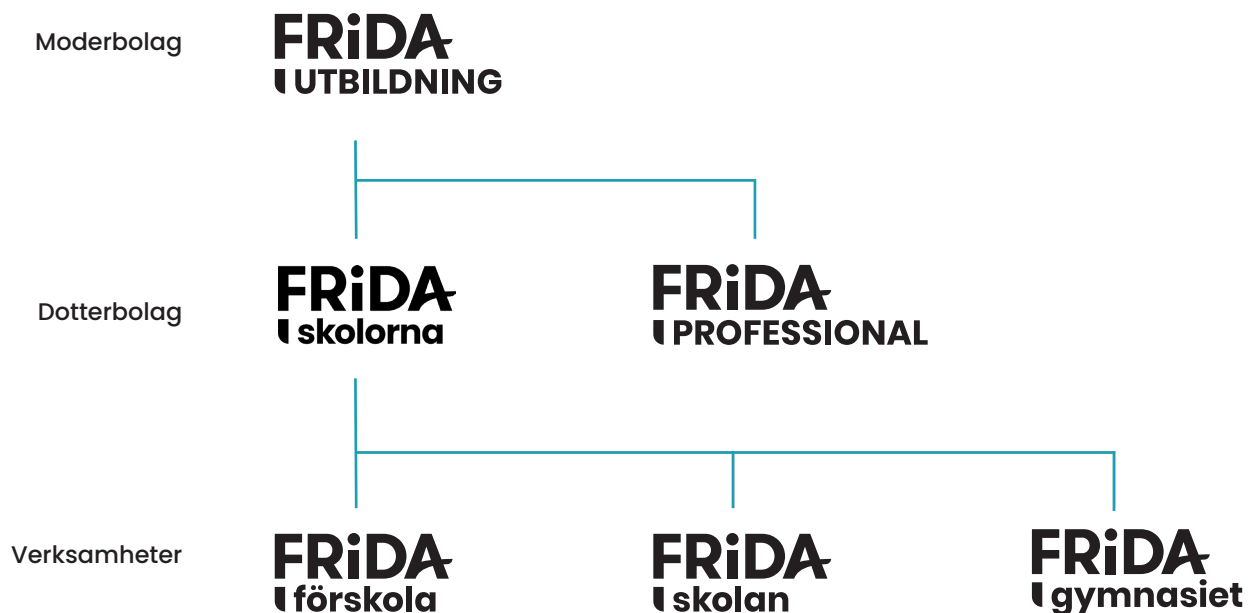
Frida startade sin första grundskola 1993. Läsåret 22-23 omfattar koncernen Frida Utbildning AB fem förskolor, sex grundskolor och två gymnasieskolor samt en skolutvecklingsverksamhet. Fridaskolorna finns i västra Sverige, från Vänersborg i norr till Helsingborg i söder. I augusti 2023 startar grundskolan och förskolan i Kallebäck, Göteborg.



Organisation.

Sedan 2006 samlas hela Fridas organisation under namnet Frida Utbildning AB som är moderbolaget. All skolverksamhet finns i Fridaskolorna AB och verksamheten för skolutveckling drivs i Frida Professional AB.

Frida Utbildning drivs i form av ett aktiebolag, där ägarna består av medarbetare på Fridaskolorna med två familjer som majoritetsägare.



Frida Utbildning är en starkt värdegrundsstyrd organisation.



Vision

VISION, RIKTLINJER & ORGANISATIONSIDÉ

- 1 Att utbilda tågluffare
- 2 Ett tongivande utbildningsföretag

riktlin

Visioner, riktlinjer och organisationsidé.

Att utbilda tåguffare

Visionen att utbilda tåguffare beskriver vår strävan att skapa förutsättningar för våra elever att bygga kunskap samtidigt som de utvecklar andra bestående värden såsom självkänsla, samarbetsförmåga, problemlösningförmåga och kommunikationsförmåga.

Att skapa en god miljö för lärande innebär i vårt system ett aktivt förhållningssätt till lärande, kreativitet och nyfikenhet men också helhetssyn, stor tillit till den enskildes förmåga och höga förväntningar på eget ansvarstagande. Våra elever ska erövra kunskaper och färdigheter som både möjliggör och motiverar till livslångt lärande och stimulerar till aktivt deltagande i demokratiska processer. De ska få utveckla förståelse för hur det egna handlandet samspelar och påverkar omgivningen och vice versa, både i det nära och i det vidare perspektivet. Dessa unga människor som lämnar våra verksamheter utgör Frida Utbildnings viktiga bidrag till en hållbar samhällsutveckling.

Ett tongivande utbildningsföretag

Redan när Frida startade fanns en uttalad idé om att vi, i stort och smått, skulle försöka göra skillnad – för alla barn och ungdomar vi får förtroendet att utbilda, för deras vårdnadshavare och för våra anställda. Till och med göra skillnad för svensk skola och samhället i vidare bemärkelse genom att försöka göra det vi gör så bra som möjligt – och dela med oss av det på olika vis.

Frida Utbildnings organisation och verksamheter vilar på en systemteoretisk grund. I systemteorin ser man organisationen som en del i ett större system, där utbyte ständigt pågår med samhälle och människor runt omkring. Organisationen i sig har ett egenvärde. Frida Utbildnings organisation, vårt eget system, ska förstås som ett komplex av delar som står i ömsesidig förbindelse med varandra och med omvärlden. Vårt eget system måste vara livsdugligt – likväl som de system vi samverkar med. Hållbarhet kan således sägas vara ett fundamentalt begrepp i vår organisation, både i teori och praktik.

Frida Utbildning har som grundidé att alla som valt att arbeta på Frida ska känna sig delaktiga – och reflektera över sin roll och sitt ansvar i organisationen. Vi tänker att varje medarbetare är en viktig del i skapandet av en trygg och öppen arbetsmiljö, och att man också ska ha goda möjligheter att axla det ansvaret. En väsentlig del i detta är att vi som organisation låter systematisk utveckling och ständigt lärande stå i fokus.

Skolorna

SKOLANS ROLL I UTVECKLINGEN AV DET HÅLLBARA SAMHÄLLET

- 1 Påverkansområden
- 2 Intressenter och styrning av hållbarhetsarbetet
- 3 Väsentliga frågor
- 4 Riskanalys

hållbara

Skolans roll i utvecklingen av det hållbara samhället.

Skolans uppdrag är att erbjuda utbildning av god kvalitet i en trygg arbetsmiljö. Vi vet att en framgångsrik skolgång utgör grunden för individens fortsatta positiva utveckling och att känslan av tillhörighet grundläggs under skolåren. Vi vet också att riskerna för en problematisk utveckling ökar kraftigt om skolan misslyckas med att erbjuda ovanstående.

Skolan har också en central roll i utvecklingen av det hållbara samhället. I det ser medborgare sambandet mellan egen medverkan och en gynnsam samhällsutveckling. De förstår och agerar därefter, vilket därmed inte bara leder till eget välstånd, utan också till det gemensamma välståndet – något som definieras av värden som rättvisa, respekt för individens rättigheter, omsorgsfull resurshushållning, ansvarsfulla ekonomier och bevarandet av naturen. När samhällen strävar efter dessa värden gynnas även nästkommande generationers förutsättningar för välstånd.

Därför måste skolan bidra till den vidare bemärkelsen av hållbar samhällsutveckling och möjliggöra lärande för en hållbar utveckling. Skolan behöver

visa på sambanden mellan egna gärningar och de konsekvenser, positiva som negativa, dessa får på omgivningen och låta elever bli varse om dessa samband i praktiken. Detta gäller för relationer till människor och natur i närmiljön, såväl som i ett vidare perspektiv. I takt med ökad mognad och förståelse behöver perspektiven breddas och omfamna allt mer komplexa samband mellan orsak och verkan.

På Fridaskolorna strävar vi efter att ha denna progression i våra verksamheter. Vi utgår från individens behov och utveckling i samspel med omgivningen. Elevers lärande står i centrum men mervärdet att få träna förmågan att bygga goda relationer är kanske det som särskiljer våra verksamheter mer än något annat – något som också skapar gynnsamma förhållanden för lärande.

Påverkansområden

Agenda 2030 och de globala målen sammanfattar de stora utmaningar världen står inför. Frida Utbildning har, liksom alla andra aktörer i samhället, uppdraget att aktivt arbeta för förändring i linje med dessa mål. Våra verksamheter bidrar i synnerhet till följande globala mål nedan. Här synliggörs viktiga exempel på åtgärder för att minska och motverka negativ påverkan och främja positiv påverkan inom den egna verksamheten och på omgivningen.



- Arbeta med enskilda elever och grupper i det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet.
- Regelbundet erbjuda undervisning i hälsa med utgångspunkt i centralt innehåll i skolämnen.
- Värna och vidareutveckla elevhälsans proaktiva arbete i klassrummet.
- Stärka mentors kunskaper och förmågor i relationellt arbete.
- Stödja medarbetare i olika hälsorelaterade frågor.
- Värna värdegrundsarbetet med goda relationer som en central hälsofaktor i hela organisationen.
- Genom våra verksamheter bidra till minskad negativ hälsopåverkan utanför den egna verksamheten.

- Erbjud utbildning av god kvalitet i samklang med styrdokument, visioner och riktlinjer.
- Skapa förutsättningar för en god miljö för lärande och en lärande organisation.
- Rikta särskilt fokus på lärande som utvecklar elevers och medarbetares kunskaper och förståelse för hållbar samhällsutveckling.
- Ständigt förbättra praktiska möjligheter för alla inom organisationen att agera mer hållbart och på så sätt utveckla egna handlingskompetenser.

- Värna alla elevers förutsättningar att lyckas och trivas i skolan, oavsett könstillhörighet.
- Arbeta främjande för att särskilt skapa goda förutsättningar för en framgångsrik skolgång för pojkar.
- Sträva efter en könsblandad tillsättning av personal inom alla delar av organisationen.

- Arbeta för en säker och hållbar arbetsmiljö.
- Nogsamt utvärdera och följa upp avvikelser.
- Samarbeta med leverantörer som i egna verksamheter och leverantörsled säkerhetsställer skydd för människors och människors arbetsrätt.

- Arbeta för jämlika villkor för alla elever oavsett diskrimineringsgrund.
- Arbeta för att säkerställa jämlika löner och arbetsvillkor för alla anställda.

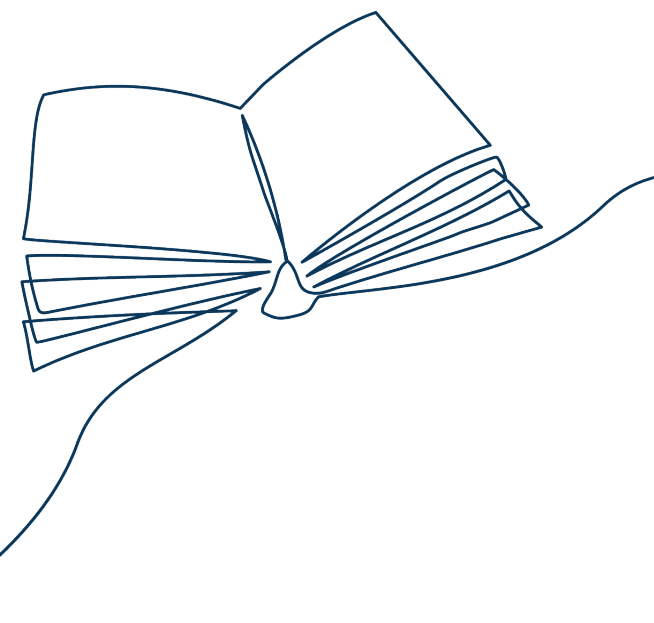
- Göra medvetna inköp genom att ta hänsyn till produktens livscykel samt företrädesvis köpa certifierade produkter.
- Anamma cirkulära processer inom större inköpskategorier.
- Kontinuerligt minska mängden matsvinn med hjälp av systematiska mätningar, tydlig kommunikation kring resultat, pedagogiska insatser och översyn av organisation och rutiner.
- Minska förbrukningen av kemikalier i så stor mån som möjligt.
- Erbjud kompetensutveckling inom relevanta hållbarhetsområden.
- Minska mängden restavfall till förmån för källsorterat avfall och minska mängden totalt avfall.

- Minska mängden utsläpp av växthusgaser inom väsentliga påverkansområden som skolmat, transport och resor, inköp, val av energislag samt energiförbrukning och uppvärmning.
- Kartlägga och fastslå handlingsplaner för minskade utsläpp i värdekedjan.

- Upptäcka, skapa och utforma nya arenor för hållbarhetsarbetet i och utanför skolan och påskynad utvecklingen genom att söka samarbeten med andra parter som delar och ytterligare utmanar våra ambitionsnivåer inom olika hållbarhetsfrågor.



GLOBALA MÅLEN för hållbar utveckling



Intressenter och styrning av hållbarhetsarbetet

Frida Utbildnings huvudsakliga intressenter är våra elever och medarbetare samt elevers vårdnadshavare. Andra intressenter är företag och organisationer vi samarbetar med, leverantörer vi skriver avtal med och kommuner vi verkar inom. I en ständigt pågående dialog framgår vilka aspekter av hållbarhet våra intressenter anser är mest angelägna för oss att inrikta oss på. I nulägesanalyser, föräldramöten, utvecklingssamtal och andra forum sker ett kontinuerligt erfarenhetsutbyte och informationsflöde. Via rådgivning med experter och genom deltagande i olika nätverk ökar organisationens förståelse för och kunskaper om verksamheternas påverkan på omgivningen och omgivningens påverkan på Frida Utbildning.

Frida Utbildning har valt att samla väsentliga hållbarhetsaspekter i tre fokusområden. Dessa omfattas av organisationens systematiska kvalitetsarbete och koncernledningen ansvarar för genomförandet på en övergripande nivå samt för återrapportering till styrelsen. Verksamhetschefer, skolledare samt övriga roller som HR, ansvariga inom kontor och service, kommunikationsansvarig samt hållbarhetsansvarig ansvarar i sin tur för genomförande, uppföljning och målsättning för respektive delområde.

Väsentliga frågor

Frida Utbildnings tre fokusområden är **en god miljö för lärande**, **medarbetare** samt **klimat och miljö**. För att tydligare kategorisera påverkan på omgivningen kan den beskrivas ur olika scope:

- Scope 1 – Total påverkan på omgivningen från egen verksamhet.
- Scope 2 – Påverkan på omgivningen från energianvändning i egen verksamhet.
- Scope 3 – Övrig påverkan som sker uppströms och nedströms i värdekedjan utanför egen verksamhet.

Scope 1:

En god miljö för lärande. Att skapa en god miljö för lärande är verksamhetens huvuduppdrag och beskriver hur väl utbildningens utformning och kvalitet ligger i linje med gällande styrdokument och med Frida Utbildnings vision, riktlinjer och värdegrund.

Det handlar om våra elevers kunskapsutveckling och måluppfyllelse samt utvecklingen av bestående värden i relation till det generella skoluppdraget och till uppdraget att utbilda tågluffare.

Här ingår också organisationens utformning av kompetensutveckling och verksamhetsutveckling.

Medarbetare. Arbetsmiljö och arbetsvillkor, fortbildning, löner och likvärdighet i arbetsbelastning är centrala aspekter.

Att varje enskild medarbetare inom Frida Utbildning erbjuds goda förutsättningar att i sitt arbete utveckla yrkeskompetensen inom uppdraget att verka för en god miljö för lärande i samklang med styrdokument, vision, riktlinjer och värdegrund.

Miljö och klimat. Minska faktisk och potentiell negativ miljö- och klimatpåverkan från hela verksamheten.

Ett viktigt led är att öka handlingskompetensen hos medarbetare och elever och motivera till att bidra till en så liten negativ påverkan som möjligt genom utbildning, dialog och genom praktiska förutsättningar inom verksamheten.

Scope 2:

Miljö och klimat. Påverkan på omgivningen från våra verksamheters energiförbrukning.

Scope 3:

En god miljö för lärande. Hur Frida Utbildnings verksamheter i en vidare bemärkelse påverkar omgivningen och bidrar till samhällsnytta. Drivkraften bakom vårt sätt utforma skola, undervisning och lärande är att göra

en positiv skillnad för våra elever. Vi vet att denna skillnad för många av dem blir av bestående karaktär och följer dem vidare i livet, vilket därmed kan påverka samhället i en positiv och hållbar bemärkelse.

Att aktivt medverka i olika nätverk och erbjuda olika utbildningar för externa kunder är två exempel på samverkan med omvärlden som leder till påverkan.

Medarbetare. Nyanställningar och avslutade anställningar innebär in- och utflöden av kunskaper och erfarenheter i organisationen. Det är angeläget att tillvarata de värden nya medarbetare för med sig in i organisationen. En viktig målsättning är också att erfarenheten från att ha arbetat i vår organisation skapar mervärden för de medarbetare som lämnar oss och som de bär med sig till nästa arbetsplats.

Samarbetspartners hållbarhetsarbete i relation till sina medarbetare som arbetsvillkor och mänskliga rättigheter är andra aspekter att väga in.

Miljö och klimat. Till påverkan bortom den egna verksamheten räknas bland annat resande till och från skolan/ arbetsplatsen för elever och medarbetare, inköpta varors och tjänsters miljö- och klimatpåverkan i allt från råvaruutvinning, energiförbrukning, tillverkning, transporter och sluthantering samt övrig miljö- och klimatpåverkan från våra samarbetspartners.



Risikanaly

Med utgångspunkt i Frida Utbildnings väsentliga hållbarhetsaspekter har vi analyserat verksamhetens effekter på människor, ekonomi och miljö. Fokus har legat på att bedöma risken för faktiska och potentiella negativa effekter som våra verksamheter kan utöva på omgivningen, såväl som omgivningens påverkan på Frida Utbildnings utveckling och ekonomi.

Identifierade riskfaktorer



Kvalitet

- En god miljö för lärande utgör grunden för våra verksamheter. Organisationens förmåga att kalibrera i förhållande till förändringar är avgörande för bibehållen kvalitet. Brister i undervisningen, försämrad upplevelse av trygghet och trivsel eller bristande ansvarstagande på olika nivåer är exempel på faktorer som kan påverka kvaliteten negativt. Andra riskfaktorer kan vara kompetensbrist eller försämrad ekonomi.



Elevunderlag

- Minskande elevkullar på nationell nivå kräver framförhållning och samarbete med de kommuner där vi har våra verksamheter. Bibehållet elevantal är en grundförutsättning för nuvarande verksamhet.



Kompetensförsörjning

- Brist på lärare och andra yrkeskategorier i landet påverkar möjligheterna att anställa nya medarbetare med rätt kompetens.
- Hög personalomsättning försämrar kontinuiteten och kan medföra ökad belastning för övriga medarbetare.
- Bristande organisation kring anställningsförfarandet kan leda till sämre matchning mellan medarbetare och uppdrag.
- Otillräckliga onboardingprocesser kan försämma förutsättningarna för nyanställda att snabbt komma in i nya arbetsuppgifter.



Politik & lagstiftning

- Politiska beslut på riks- och kommunnivå och ny lagstiftning gällande skola och utbildning påverkar alltid förutsättningarna för våra verksamheter.



Ekonomi

- Förändrade ekonomiska förutsättningar till följd av högre priser, inflation, förändrade elevpeng och andra statsbidrag.



Miljö & klimat

- Ambitionen att minimera påverkan på miljö och klimat kan förändras eller motverkas av andra ambitioner och målsättningar i verksamheten.
- Risker som försämrar ekonomi, kunskapsrelaterade brister i organisationen eller otydlighet i styrning och kommunikation kring målsättningar och strategier kan sakta ner eller rentav hindra en positiv utveckling.

Förebyggande åtgärder

- Värna om värdegrundsarbetet och anstränga oss att spegla vår tolkning av en god miljö för lärande i alla sammanhang vi befinner oss i.
- Arbeta för ständig utveckling och förnyelse i relation till lagar, forskningsrön och samhällsförändringar samt beprövad erfarenhet, vision och värdegrund.
- Utvärdera och utveckla befintliga strukturer för kvalitetsarbete inom alla delar av organisationen och arbeta för långsiktiga, samordnade processer.
- Arbeta proaktivt för ett stabilt elevantal som en grundförutsättning för ekonomisk stabilitet i verksamheten.

- Bibehålla god kvalitet i alla delar av verksamheten.
- Ständigt arbeta för elevers och vårdnadshavares upplevelse av trygghet och tillit till sin skola och till Frida Utbildning.
- Använda en mångfald av arenor för att informera och stärka bilden av verksamhetens kvaliteter.

- Sträva efter att vara en attraktiv arbetsplats genom att erbjuda goda arbetsvillkor och ge möjlighet till utveckling och inflytande är viktiga inslag i det pågående arbetsmiljöarbetet.
- Välutvecklade processer för arbetsmiljöarbetet på generell och individnivå.
- Lägga särskilt fokus på ledarutbildningar och stödprocesser för att stärka ledarskapet och främja hållbara arbetsförhållanden på ledarnivå.
- Samarbeta med flera lärosäten och erbjuda VFU-platser för att aktivt knyta nyexaminerade lärare till verksamheten.
- Slå vakt om varumärkesförstärkning genom att medverka i relevanta sammanhang.

- Ingå nätverk med politiker och myndigheter på riks- och kommunnivå, forskningsrelaterade nätverk och andra organisationer för att kunna delta i utredningsarbete och göra remissyttranden.

- En robust struktur för ekonomi och resurshushållning.
- Långsiktighet i beslutsfattning på strategisk nivå.
- En inköpsorganisation med strukturerat arbetssätt och tydliga riktlinjer.

- Öka förståelsen för hur styrdokument, visioner och riktlinjer hänger samman med höga ambitioner inom ekologisk hållbarhet.
- Långsiktigt beslutsfattande, tydlighet i kommunikation kring strategier, handlingsplaner och målsättningar. Avsätta tid för implementering och förändringsarbete.
- Skapa goda förutsättningar för möjligheten att agera hållbart i det dagliga arbetslivet.

En god

EN GOD MILJÖ FÖR LÄRANDE

- 1 Förskola, grundskola/fritidshem och gymnasium
- 2 Elevers hälsa

lärande

En god miljö för lärande.

Fridaskolornas verksamheter omfattar utbildning och lärande i tre utbildningssegment; förskola, grundskola/fritidshem och gymnasium. Huvuduppgiften, att ge de bästa förutsättningarna för ett lustfyllt och livslångt lärande samt att lägga grunden för en optimal kunskapsutveckling och positiv social utveckling hos varje individ, benämner vi en god miljö för lärande.

Flexibilitet

I en skola för tågluffare behöver vardagen vara föränderlig för att kunna möta elevers inflytande och skapa förutsättningar för variation. Ett schema är sällan detsamma från vecka till vecka, grupper och klasser ändras medvetet över tid. Arbetslagens sammansättning varierar från år till år – allt för att skapa förutsättningar för ny samverkan.

Strukturer för bättre lärande

På Fridaskolorna arbetar vi för att skapa tydliga strukturer för lärande med utgångspunkt i ett systemteoretiskt förhållningssätt. Det handlar om att koppla upp eleverna på det aktuella innehållet och att rama in

undervisningen. Det handlar om väl genomtänkta och varierande lärandeaktiviteter som bidrar till att synliggöra lärandet och om summeringar och tydliga avslut av undervisningssituationer.

Elevledda utvecklingssamtal

Från allra första början, redan i våra förskolor, uppmuntras eleverna att själv sätta ord på sin utveckling och att med gott stöd av pedagoger leda hela eller delar sitt utvecklingssamtal.

Ämnesövergripande områdesarbeten

Ämnesövergripande områdesarbeten beskriver de tidsperioder där lärande sker i projektform. Flera ämnen samverkar och lärare samarbetar. Ofta sker lärandet även utanför skolans fyra väggar och inte sällan finns det också externa mottagare av elevernas erövrade kunskaper och färdigheter.

Mångfald av undervisningsmetoder

Elever är olika och behöver möta flera arenor för att utmanas, stimuleras och lära känna sig själva och sitt lärande. Vi anstränger oss att variera vår undervisning. "Vill du gå på din egen lektion?" är en återkommande självreflekterande fråga pedagoger uppmanas att ställa sig.

Ringsamtal

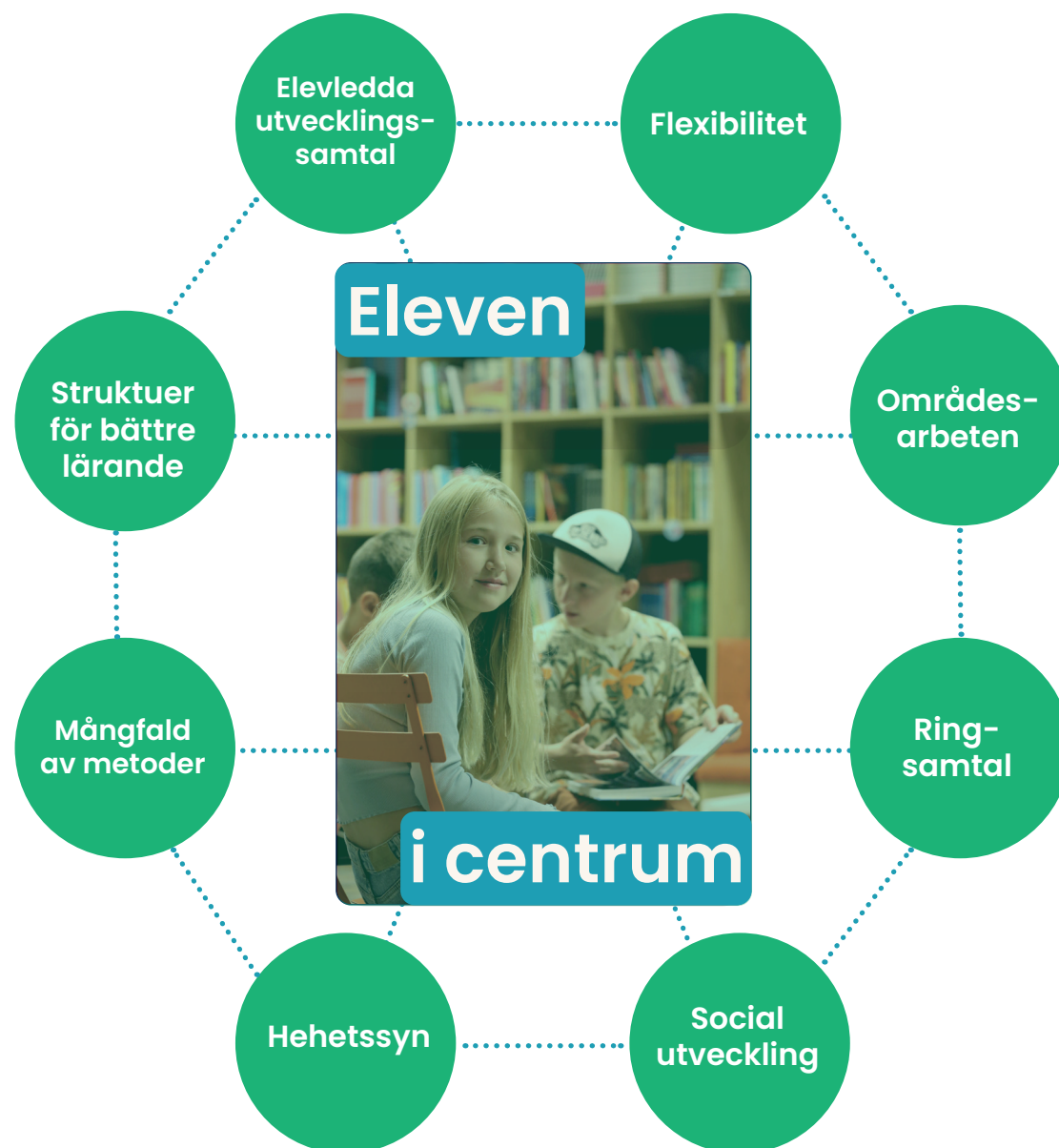
Ringsamtal är en samtalsform som främjar elevdelaktighet, social kompetens och som särskilt passar för diskussioner om olika värdegrundsfrågor men även under ämneslektioner är ringsamtalet ett vanligt inslag. Ringsamtal hålls regelbundet, från förskola till gymnasium.

Social utveckling

Att vara trygg i sig själv och i sin grupp spelar en avgörande roll för utveckling och lärande. Vi arbetar aktivt med individ- och grupperspektivet under hela elevens resa hos oss – från förskolans första dag till studentexamensdagen.

Helhetssyn

En helhetssyn kring eleven är en grundförutsättning för måluppfyllelse, trivsel och utveckling. Alla delar eleven möter i vår organisation samverkar för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för varje individ.



Förskola

Fridas förskolor präglas av en helhetssyn på barn. För att kunna vara en trygg och stimulerande miljö för barn att vara i behöver omsorg, utveckling och lärande bilda en helhet. Dagarna för barnen genomsyras av en väl avvägd dagsrytm med balans mellan inne- och utevistelse, vila och fysisk aktivitet. Verksamheten ska erbjuda alla barn något som utifrån deras förutsättningar och intressen stimulerar till utveckling.

Ett perspektiv på helhet utgörs av Frida förskolor i Trestads arbete med Grön Flagg vilket ger en tydlig struktur för arbetet med lärande för hållbar utveckling. Barnens frågor och tankar är en naturlig ingång till hur och vad som ska behandlas inom ramen för Grön Flagg och elevinflytandet blir därmed aktivt och reellt.

Verksamhetsåret 22-23

- Lokala mål under verksamhetsåret: "Utveckla och utmanana tågluffaregenskaper hos barn", "Flexibel organisation", "Barns med stor tilltro till egen förmåga".
- Området "Livsstil & hälsa", där barnen lär sig att vara en god vän, ta hand om varandra och vad kroppen mår bra av. Det går hand i hand med det förebyggande arbetet för att motverka kränkningar inom ramen för likabehandlingsplanen.
- Det gemensamma utvecklingsområdet "En förskola för alla" har behandlat alla barns möjligheter att lyckas, hur variation av undervisningsmetoder, flexibel anpassning av lokaler och inkludering av barns idéer i det vardagliga arbetet ökar mångfald, trygghet och individanpassning.

Grundskola/fritidshem

Den första skolan i Frida Utbildnings historia var en grundskola i Vänersborg. De grundskolor med tillhörande fritidshem som nu finns i företaget utgör basen i Fridaskolornas verksamhet och här ryms merparten av våra totalt drygt 4 200 elever. Grundskolans och fritidshemmens bärande idé är att erbjuda en så bred och inspirerande arena som möjligt för varje elev att lära och utvecklas på. Pedagoger är organiserade i arbetslag som arbetar mycket nära en avgränsad grupp elever, oftast en årskurs. Detta medför stor flexibilitet i organisationen och är kanske den viktigaste förutsättningen för en flexibel och varierande skolvardag för våra elever. Den sammanhållna kontaktytan mellan pedagoger, elever och vårdnadshavare främjar djupare relationer vilket i sin tur bidrar till ökad stabilitet och trygghet.

Verksamhetsåret 22-23

- På varje grundskola och fritidshem utformas lokala mål vilka sedan blir utgångspunkten för verksamhetsårets lägesanalyser och påföljande kompetensutvecklingsarbete. Exempel på sådana områden från verksamhetsåret:
 - Frida 2.0: Att utbilda tågluffare
 - Inkluderande miljö för lärande
 - Variation av undervisningsmetoder
 - Läs och språkutveckling.
- Ett flertal projekt inom ramen för Erasmus+ har genomförts på våra grundskolor. Projekten ger förutom nya kunskaper och erfarenheter även möjligheter för våra elever att utvecklas i mötet med andra elever och kulturer. Projekten har varit kopplade till både hela årskurser och till mindre grupper av elever från blandade årskurser.

Gymnasium

Frida Utbildnings gymnasieskolor erbjuder tre respektive fyra studieförberedande program; ekonomi-, samhälls-, naturvetenskaps- samt teknikprogrammet, det sistnämnda på Fridagymnasiet Mölnlycke. Bärande idéer i gymnasieskolorna är bland andra schemalagd programtid som en arena där eleverna med handledning av lärare, får planera och genomföra studier utifrån egna behov och förutsättningar vilket tränar förmågor för livslångt lärande och hållbar studie- och livssituation. Mentorskapet är kopplat till en årskurs men är programöverskridande, vilket bland annat medför en ökad sammanhållning mellan elever på olika program i årskursen. Samarbeten mellan program och kurser är vanligt förekommande.

Gymnasieskolorna arbetar aktivt för att utöka samarbetet med aktörer utanför skolan. Näringslivet har all anledning att bevaka sin framtida kompetensförsörjning och skolan har ett tydligt uppdrag att utforma utbildningen så att den bidrar till personlig utveckling och förbereder eleverna för aktiva livsval. Det är angeläget för både skola och näringsliv att realisera ett innovativt och öppensinnat samarbete.

Verksamhetsåret 22/23

- IFOUS-projektet för att ta fram digitala verktyg för att arbeta med elevernas psykiska och sociala välmående avslutades under verksamhetsåret 22/23. Syftet med projektet var att genom forskarstöd och med vetenskaplig metod vetenskaplig erhålla professionell handledning i att genomföra strukturförändringar. Datainsamling för att fatta välgrundade strategiska och taktiska beslut har utvecklats och kommer fortsättningsvis bidra till högre medvetenhet hos såväl pedagoger, elevhälsoteam och skolläda för strategiska beslut. Fridagymnasiets fokus har varit att stödja elevers välmående genom att sammanställa och analysera data. Programmet har inneburit många insikter och lärdomar, men också utveckling av ett digitalt verktyg i samarbete med företaget EdAider.
- Gymnasieskolornas lokala mål för årets kompetensutvecklingsarbete har haft rubrikerna "Ökad kvalitet på genomförandet av kunskapsområden" där elevinvolvering särskilt har betonats, samt "Värdeskapande för andra, kollegialt och tillsammans med andra samhällsaktörer".
- I strävan efter att samverka med näringslivet har också samarbeten och utbyten skett men bland annat Drivhuset Göteborg, Venture Cup och Coompanion Göteborg, som alla inspirerat och tipsat gymnasieelever som varit engagerade i Ung Företagsamhet.

Elevers hälsa

Elevhälsan omfattar professionerna, skolsköterska och skolläkare samt skolkurator, skolpsykolog, specialpedagog och speciallärare under ledning av rektor. På Fridaskolorna ligger stort fokus på att elevhälsans arbete främst är av hälsofrämjande och förebyggande karaktär, i enlighet med Fridaskolans riktlinjer och i samklang med globalt mål 3 God hälsa och välbefinnande. Lärande och hälsa påverkas i stor mån av samma generella faktorer vilket gör det extra viktigt att de psykosociala, psykologiska, medicinska och specialpedagogiska delarna inom elevhälsan samverkar. Mycket av de kartläggnings- och genomlysningsarbete som görs, syftar till tidig upptäckt för att kunna ge rätt stöd på såväl grupp- som individnivå.

På Fridaskolorna råder ett mycket nära samarbete mellan elevhälsan och den pedagogiska verksamheten. Det kännetecknas av stor delaktighet i klassrummet och en tydlig progression av insatser på gruppnivå för att bidra till att skapa en skolmiljö som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa.

Verksamhetsåret 22/23

- Elevhälsan har särskilt arbetat med form och innehåll för elevhälsan inre arbete.
- Ett fokusområde har varit vidareutveckling av elevkonferenser.

- Arbetet med att främja skolnärvaro har resulterat i en reviderad frånvarorutin som börjar användas kommande läsår.
- Alla elever har erbjudits hälsosamtal och hälsoundersökningar enligt basprogram. På grundskolorna har de flesta elever genomfört hälsosamtal och hälsoundersökningar. På gymnasiet har eleverna genomfört sitt hälsosamtal i årskurs 1.
- Vaccinationer har erbjudits alla elever enligt det svenska barnvaccinationsprogrammet där vaccinationstäckningen varit hög.



En lär

EN LÄRANDE ORGANISATION

- 1 Bärande principer
- 2 Systematiskt kvalitetsarbete inom Frida Utbildning

Organi

En lärande organisation.

Bärande principer

Att skapa en god miljö för lärande handlar om Fridaskolornas elever såväl som medarbetare och det livslånga lärandet står i fokus. Det är ett lärande som inbjuder till nytänkande, kreativitet, kritiskt tänkande och reflektion och förhållningssättet gäller alla i organisationen. Att sträva efter att skapa en lärande organisation och i förlängningen också ett lärande samhälle tänker vi är synonymt med strävan efter att skapa en gemensam hållbar framtid.

I en lärande organisation pågår en kontinuerlig utveckling. Tidigare modeller och organisationsformer byts ut och förändras. För att åstadkomma förändring är det avgörande att se till helheter och inte bara göra punktinsatser, att ha rutiner och strukturer för en väl fungerande skolutvecklingsprocess. Fridaskolornas organisation är utformad så att samtliga i organisationen bär ansvar för att förbättra och utveckla kulturen i riktning mot visionen och samtidigt dela med sig av lärandet. Tilliten till medarbetares och ungas förmåga och vilja att utvecklas är hög. Vi har tydliga gemensamma strukturer för ett kollegialt lärande där medarbetarna

lär tillsammans och får feedback av kollegor för att utvecklas och förändra. Tid och resurser avsätts för ett utforskande och prövande arbetssätt som leder till att skolutvecklingen tar vägen genom klassrummet och på riktigt gör en skillnad för elevernas lärande.

Systematiskt kvalitetsarbete inom Frida Utbildning

Fridaskolornas systematiska kvalitetsarbete bedrivs utifrån en gemensam struktur-, process- och resultatmodell med en gemensam agenda, där analys, planering, genomförande och uppföljning sker inom samtliga nivåer i organisationen: På operativ nivå (skol- och förskoleenheter), på verksamhetsnivå och på huvudmannanivå. Dokumentation på operativ nivå och på verksamhetsnivå sker enligt de riktlinjer som Fridaskolorna lagt för det systematiska kvalitetsarbetet. Rektor har ansvar för att medarbetarna, eleverna och vårdnadshavarna är involverade i utvecklingsarbetet på skolan.

1. Resultatnyckeltal. Resultatnyckeltalen rör betyg, resultat på nationella prov, skriftliga omdömen, åtgärdsprogram, elevunderlag och kösituation.

2. Processnyckeltal. Processnyckeltalen utgår från Fridaskolornas riktlinjer, vilka i sin tur utgår från de statliga styrdokument. Processnyckeltalen benämns på följande sätt:

- Att utbilda tågluffare
- Bedömning och kommunikation
- Dokumentation
- God miljö för lärande
- Mångfald ska präglade verksamheten
- En stark tilltro till våra barns och ungdomars förmåga att bygga kunskap
- Samarbete hem och skola

3. Ledning, styrning och kompetensutveckling. Hur kvalitetsarbetet leds och styrs samt inriktning, delegering och organisation av de olika verksamhetsgrenarnas kompetensutveckling.

4. Dokumentation av kvalitetsarbetet. En gemensam dokumentationsplattform.

5. Enheternas arbete med att främja likabehandling och förebygga trakasserier och kränkande behandling

Verksamhetsåret 22/23

- Den koncernövergripande och gemensamma delen av kompetensutvecklingen har under verksamhetsåret 22/23 gått under rubriken "Livslångt lärande". Syftet med den koncernövergripande kompetensutvecklingen livslångt lärande är att utveckla de bärande delarna av vår gemensamma vision att utbilda tågluffare. De olika utbildningssegmenten (förskola, grundskola/ fritidshem och gymnasium) sätter lokala mål i syfte att utveckla förmågan att formulera utvärderingsbara mål för verksamheten och att utveckla verksamheten i sig. Huvudmannen följer upp arbetet med de lokala målen för enheterna.

Medla

MEDARBETARE

- 1 Personligt mästerskap
- 2 Arbetsmiljö
- 3 Visselblåsarfunktion

betdr

Medarbetare.

Personligt mästerskap

Frida Utbildning ser medarbetarnas välbefinnande och utveckling som centrala faktorer för att skapa en hållbar och framgångsrik organisation. Vårt systematiska kvalitetsarbete och systemteoretiska grund skapar goda förutsättningar för varje medarbetare att, oavsett uppdrag, utveckla förmågor och kunskaper i linje med visionen att utbilda tågluffare och därmed bidra till en positiv och hållbar samhällsutveckling.

Genom det systematiska kvalitetsarbetet för medarbetare – “personligt mästerskap” – görs det individuella uppdraget tydligt och medarbetare involveras i sin egen kompetensutvecklingsplan. Personligt mästerskap innehåller bland annat ett antal systematiserade avstämningstillfällen under året, som individuella och kollektiva medarbetarsamtal, konferenser och möten.

Under det senaste verksamhetsåret har ett omfattande arbete med att förbättra och förnya onboardingprocessen inletts. En välfungerande onboardingprocess är av yttersta vikt för att välkomna och guida nya medarbetare in i kultur, vision och riktlinjer och för att ge de verktyg och resurser som behövs för att effektivt integreras i nya arbetsroller och uppgifter.

Visselblåsarfunktion

Frida Utbildning strävar efter att i ett tidigt skede upptäcka eventuella missförhållanden inom organisationen. Anställdas och övriga intressenters engagemang är en viktig del av arbetet. Vi uppmuntrar till ett klimat där rapportering av missförhållanden är en naturlig och självklar del av verksamhetens kultur och där möjligheten att lyfta frågor ska kunna göras på ett tryggt och säkert sätt. Förra året inrättades ett visselblåsarssystem och vår interna rapporteringskanal Qnister Whistle ger samtliga som omfattas av visselblåsarlagen möjlighet att skriftligen lämna rapporter via en säker och anonym molntjänst som tillhandahålls av en oberoende tredje part. Det finns även möjlighet att lämna sin rapport via telefon eller genom att boka ett fysiskt möte

Arbetsmiljö

Fridaskolorna har som målsättning att vara en trygg och säker arbetsplats för all personal. I de fall som brister upptäcks ska dessa åtgärdas på bästa möjliga sätt. Varje år genomförs en organisatorisk- och psykosocial arbetsmiljöundersökning bland all vår personal och det systematiska arbetsmiljöarbetet bedrivs på lokal, såväl som central nivå.

Verksamhetsåret 22/23:

- Vi har under året påbörjat arbetet med att samla feedback från nyanställda medarbetare och att utvärdera våra nuvarande processer i syfte att identifiera områden för utveckling och förbättring. Vi har även sökt inspiration och insikter genom dialog med andra företag och organisationer som delar vår strävan om en effektiv och inkluderande onboardingprocess.
- Årets arbetsmiljöenkät för medarbetarna visar, som tidigare år, överlag mycket positiva resultat med en högre svarsfrekvens på 75% jämfört med tidigare år. Förbättringen i svarsfrekvensen tillskrivs det nya tillvägagångssättet att uppmana medarbetarna att fylla i enkäten under konferenstid eller motsvarande, vilket resulterat i ett ökat engagemang.
 - Resultatet av enkäten visade att organisationens styrkor framförallt återfinns inom områdena meningsfullhet och relationer, delaktighet och inflytande, vision och värdegrund samt ledarskap och relation till skolledning.
 - Återkommande teman som arbetssituation och tidsdisponering visar något lägre resultat jämfört med föregående år.
 - Sammanfattningsvis visar årets arbetsmiljöenkät på en övergripande positiv arbetsmiljö på våra skolor, men identifierar samtidigt specifika områden där organisationen kan rikta sina insatser för att förbättra arbetsförhållandena och främja medarbetarnas välbefinnande.
- Inga rapporter om missförhållanden har registrerats sedan visselblåsarfunktionen implementerades senvåren 2022.



MILJÖ OCH KLIMAT

- 1 Skolrestauranger
- 2 Lokaler, drift och underhåll
- 3 Transporter och resor
- 4 Inköp

Miljö och klimat.

Frida Utbildning har höga ambitioner om att bidra till så liten negativ faktisk och potentiell påverkan på miljö och klimat som möjligt. En del av ambitionen vilar på det uppenbara sambandet mellan vision och riktlinjer och hållbarhetsarbete. Lärande för hållbar utveckling ska öka elevers och medarbetares kunskaper om hållbar utveckling men också öka deras handlingskompetens. I skolmiljöer som är utformade med hållbarhet i åtanke och där möjligheten att agera hållbart underlättas, utvecklas handlingskompetensen för alla som vistas där.

Ambitionen vilar också på uppdraget att följa lagar och direktiv med god marginal och medvetenheten om att vi som utbildningsföretag har ett särskilt ansvar att lära och föregå med gott exempel. Vi har över tid tagit omfattande beslut som steg för steg flyttat organisationen i en mer ekologiskt hållbar riktning.

Att utveckla samarbetet mellan olika medarbetargrupper för att öka insikten om gemensamma beröringspunkter och öka kunskapen kring miljö- och klimatrelaterade frågor är viktigt då olika perspektiv på uppdraget inte sällan kan spreta och samsyn spelar stor roll för framsteg. De identifierade väsentliga områdena med störst påverkan på miljö och klimat för verksamheterna inom Frida Utbildning är skolmaten, lokaler, drift och underhåll, transporter och resor samt inköp.



Skolrestauranger

Fridaskolornas restauranger har sedan 2013 innehaft Nordens officiella miljömärkning, Svanen. Svanenmärkningen ställer mycket höga krav på miljöstyrningen av arbetet i restaurangerna och samtliga miljö- och klimatrelaterade frågor tas i beaktande.

Svanenmärkningen är ett kraftfullt verktyg för att minska negativ påverkan på biologisk mångfald, klimat- och miljö. I skolrestaurangerna serveras högkvalitativ och klimatvänlig mat utifrån en flervalsmeny som ger elever och medarbetare möjligheten att kunna göra egna aktiva val baserat på smak och tycke.



Verksamhetsåret 22/23:

- Alla skolrestauranger med tidigare svanenlicens har fått densamma förnyad i enlighet med Nordisk Miljömärknings reviderade kriterier för restaurangverksamhet. Målsättningen är att alla förskolerestauranger samt den nystartade skolrestaurangen i Kallebäck ska ha erhållit svanenlicenser innan utgången av 2024.
- Alla restauranger fortsätter samarbetet med företaget Generation Waste. Det samlade matsvinnet i restaurangerna från tillagning, servering och från tallriken mäts dagligen. Statistiken är ett viktigt analysverktyg på samma sätt som annan datainsamling för att kunna identifiera utvecklingsområden. Pedagogiska punktsatser visar att stor förändring är möjlig, särskilt gällande tallrikssvinnet men att sam-syn, uthållighet och fokus på förändrade rutiner är avgörande för att bestående minskningar ska nås.
- Ett flertal nya samarbeten har inletts och avtal har skrivits med livs-medelsproducenter, grossister och leverantörer. I samtliga fall har särskilt fokus legat på att hitta samarbetspartners som erbjuder produkter av hög kvalitet och som har kommit långt i sitt eget hållbarhetsarbete samt ligger våra verksamheter nära geografiskt.

Lokaler, drift och underhåll

Frida Utbildnings ambition är att alla byggnader och lokaler ska ha en optimerad miljöanpassning och att verksamheterna ska ha så låg energiförbrukning som möjligt. Vi innehar hyresavtal för samtliga byggnader och lokaler och för att kunna påverka olika hållbarhetsaspekter är ett gott samarbete med våra olika fastighetsägare av största vikt. Vi avser att utöka samarbetet med fastighetsägarna för att tillsammans söka nya gemensamma målsättningar och kunna agera pådrivande. Ett av flera redan bra utgångslägen är att samtliga byggnader och lokaler värms upp med fjärrvärme eller berg-/jordvärme.

Inom den egna verksamheten kan lokalvårdsteamens arbete med moderna städtekniker lyftas fram. Dessa innebär en i stort sett kemikaliefri städning och i den mån kemikalier behöver användas, är dessa miljömärkta. Avfallshantering är ett annat område där alla i organisationen numer kan ta fullt ansvar för källsortering i alla lokaler.

Verksamhetsåret 22/23:

- Under våren 2023 gjordes investeringar i vindkraftsandelar i den ekonomiska föreningen SVEF. Nu produceras 50 % av den totala elförbrukningen (som inte ingår i hyreskontrakt) av andelsägd vindkraft. Övrigt förbrukad el är miljöcertifierad enligt ISO 14001 och till 100 % förnybart producerad av vind, sol, vatten och biobränsle.
- Internprao inom lokalvården och restaurangerna har ny- eller omstartats på samtliga grundskoleenheter. Detta är en medveten strategi för att öka hållbarheten på våra lokaler. När elever deltar i arbetsmiljövårdande aktiviteter och vardaglig drift tenderar de att i ökad utsträckning vara mer försiktiga med inventarier och materiel. Praon bidrar också till elevernas måluppfyllelse i hem- och konsumentkunskap.
- Vi har påbörjat ett förändringsarbete gällande avfallshantering för att kunna kartlägga sorteringsgrad och volymer.



Transporter och resor

Frida Utbildning har verksamheter i sex olika kommuner i Västsverige. Resor däremellan är nödvändiga, framförallt för medarbetare i ledarroller i koncernen men även i andra sammanhang för möten och konferenser av olika slag. Frida Utbildnings bilpark består mestadels av laddhybrider och elbilar.

Frida Utbildnings olika internationella samarbeten och studieresor innebär viktiga erfarenhetsutbyten och bidrar i hög utsträckning till våra visioner att utbilda tågluffare och att vara ett tongivande utbildningsföretag. Resor i samband med utbildningar och samarbeten som sker inom Erasmus+ har setts över för att i så stor mån som möjligt genomföras enligt EUs direktiv för grönt resande. Vi ser ett behov av att utforma tydligare riktlinjer och mätbara mål för resande inom koncernen.

Vi avser att tillsammans med leverantörer kartlägga frekvenser och växthusgasutsläpp i samband med leveranser. Underlaget kan sedan ligga till grund för nya upphandlingar och utvecklingsarbeten i leverantörskedjan.

Inköp

Inköpsansvaret inom Frida Utbildning är i stor utsträckning utlokaliserat på olika enheter och verksamheter. Det innebär frihet men ställer samtidigt krav på styrning, kompetens och framförhållning. Vi ämnar fortsätta att utveckla riktlinjer för inköp inom olika kategorier, utvärdera i vilka sammanhang som upphandlingar och inköp bör koordineras centralt samt väga in fler hållbarhetsaspekter vid upphandlingar med nya respektive tidigare leverantörer.

Vi behöver även synliggöra våra upphandlade avtal för inköpsansvariga för öka deras möjligheter att göra kloka val.



Verksamhetsåret 22/23:

- Vi har analyserat våra tio största leverantörer utifrån omsättningsvolym och antal köp. Vi har sedan gått vidare med leverantörskedjan inom livsmedel, där en ny upphandling gjordes under året och där hållbarhetsperspektivet fanns med i hög grad när beslutet av leverantör fattades.
- Inköp och egna processer gällande IT-utrustning och även vår huvudleverantörs hållbarhetsarbete har analyserats. Vi ser flera möjligheter att utöka antalet cirkulära processer när det gäller IT-utrustning framöver.
- Under kommande år ämnar vi fortsätta att analysera och bearbeta våra största leverantörer. Vi har för avsikt att tydligare utforma generella riktlinjer för inköp och upphandlingar samt se över styrningen för dessa.

Ekono

EKONOMI UR ETT HÅLLBARHETSPERSPEKTIV

persp

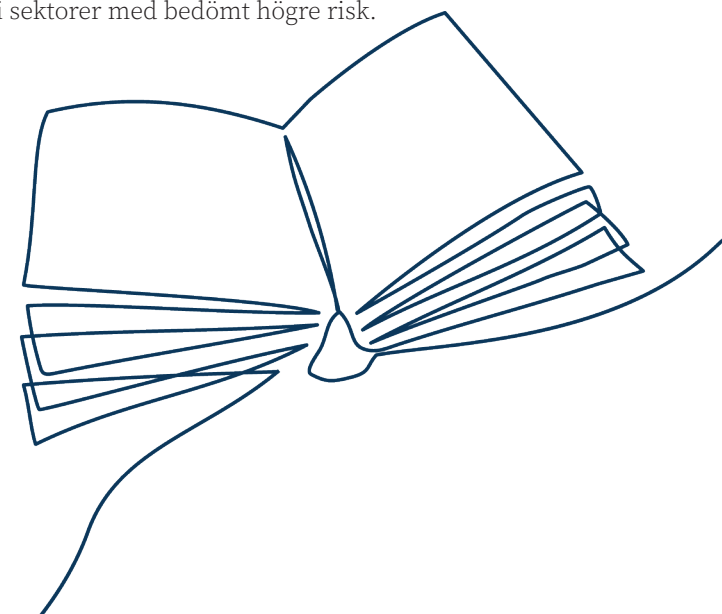
Ekonomi ur ett hållbarhetsperspektiv.

Frida Utbildning har alltsedan starten haft en långsiktig strategi för utveckling och tillväxt. Fridaskolorna har, de flesta år, gått med en liten vinst. Enligt ägardirektivet ska aktieutdelning, det vill säga utdelning av vinst till aktieägarna, aldrig tillämpas. Att spara vinster innebär en möjlighet för företaget att samla medel inför såväl större renoveringar som att starta nya skolor. Denna möjlighet har inneburit att Fridaskolorna stadigt vuxit av egen kraft och kunnat starta nya skolor utan att behöva låna pengar till investeringarna.

I takt med att företaget växer ökar behovet av en ekonomisk reserv för oförutsedda händelser och utmaningar. Vinst är en förutsättning för att kunna bygga upp en sådan buffert som stärker företaget för framtiden. En stabil ekonomi skapas även genom tydliga strategiska val och beslut med fokus på långsiktig hållbarhet. Frida Utbildnings värdegrund är alltid utgångspunkt i de analyser som ligger till grund för dessa val och beslut. För att stärka en kultur där alla i organisationen bidrar med engagemang

och ansvarstagande för företagets långsiktiga utveckling, erbjuder koncernledningen en hög grad av transparens och involvering när det gäller ekonomiska frågor och framtida planer.

Fridaskolans medarbetare möter i sina olika roller en lång rad av olika intressenter. Förväntningar och krav från olika håll skulle kunna medföra att medarbetare utsätts för olika former av otillbörliga påtryckningar. För att stärka företagets motståndskraft finns strukturer på plats för både transparens och kontroll genom till exempel attestordning och ansvarsfördelning. Det förs också kontinuerliga dialoger i organisationen kring hur ett korrekt bemötande kan hindra att sådana situationer uppstår. Dock är det viktigt att denna fråga fördjupas och att medvetandegraden höjs hos samtliga medarbetare som har ett delegerat budgetansvar men med ett särskilt fokus på de nyckelpersoner som exempelvis har ett större ansvar för inköp i större volymer och i sektorer med bedömt högre risk.



Samhäl

SAMHÄLLSANSVAR

ansvar

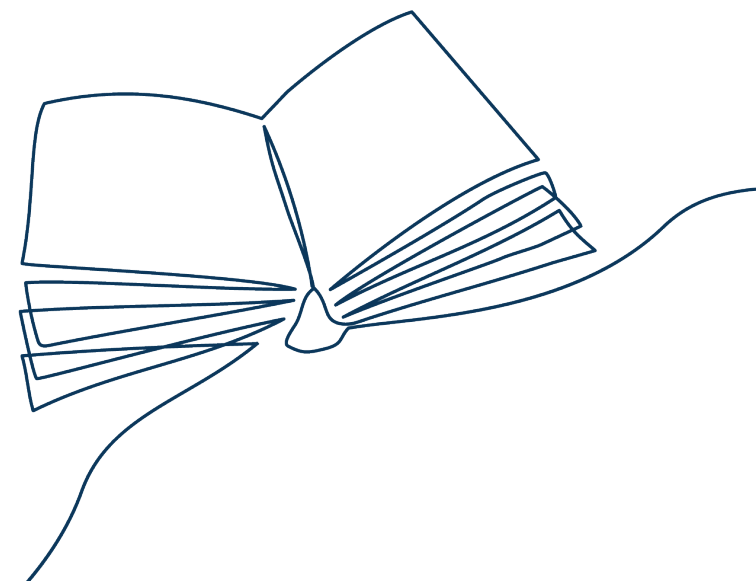
Samhällsansvar.

Frida Utbildning vill, utifrån visionen om att vara tongivande, vara med och bidra till en positiv och hållbar samhällsutveckling och vi arbetar hårt för att få med oss så många som möjligt på den resan. Våra verksamheter omfattar cirka 4 800 individer och lägger man till elevers och medarbetares familjer, släkt och vänner, kollegor och andra kontakter kan kvaliteten och innehållet i våra verksamheter sprida sig långt ut i samhället. I denna kontext blir innebörden och därmed möjligheten med visionen verkligen påtaglig.

I linje med att vara tongivande arbetar vi även för att ständigt utveckla vårt samarbete med näringslivet och vi har kontinuerliga kontakter med politiker och myndigheter. Vi har arbetat upp ett nätverk av forskare och etablerat kontakter med högskolor och universitet. Genom att bibehålla ett öppet system där man delar med sig av sina erfarenheter och samarbetar med andra kan vi tillsammans göra en skillnad som gör skillnad.

Exempel på nätverk vi aktivt deltar i är:

- Friskolornas riksförbunds styrelse
- Medlemskap i Ifous – innovation, forskning och utveckling i skola och förskola.
- Nätverk i Svenskt näringsliv
- Nätverk i Västsvenska handelskammaren
- Nätverk Skolverket – Styrning och ledning på huvudmannanivå
- SKUL – Skolutveckling och ledarskap
- SNAF – Svenskt nätverk för aktionsforskning
- PEP – Internationellt nätverk kring praktisk forskning



Frida Professional arbetar med flera olika typer av skolutvecklingsprojekt både internt men också gentemot externa kunder. Frida Professional deltar även i det som benämns SKUL (pedagogik med inriktning mot skolutveckling och Ledarskap), en forskningsmiljö där flera tongivande forskare ingår samt i flertalet andra nätverk, se ovan.

Härigenom deltar vi i ett antal forskningsprojekt där vi tillsammans med andra forskare har målsättningen att producera artiklar. Vår doktor i pedagogiskt arbete är även Convenor för skolutvecklingsnätverket NERA (Nordin Educational Research Association). FP anordnar också utbildning för lärare och rektorer från andra länder än Sverige.

Verksamhetsåret 22/23:

- Under verksamhetsåret har FP genomfört organisationsanalys och utbildningsinsatser i ett flertal kommuner.
- FP har även ett pågående samverkansprojekt med Chalmers. Här deltar även ett antal andra kommunala huvudmän på temat "Vetenskaplig skola på riktigt".
- FoU-projekt (IFOUS) "Datadriven skolförbättring" som har gått i mål under verksamhetsåret.
- FP har genomfört fyra kursveckor under Erasmusflagg med sammanlagt 45 kursdeltagare från olika delar av Europa.



Nästa

NÄSTA STEG

steg

Nästa steg.

Frida Utbildnings viktigaste påverkan på omgivningen ryms i det lärande vi strävar efter att erbjuda elever och medarbetare. Frågan är av dubbel materialitet då omgivningens bedömning av kvaliteten på det lärande vi erbjuder är förutsättningen för vårt fortsatta verksamhetsutövande. Vi är mycket stolta över hur vi bedriver skola i linje med det nationella uppdraget, med visionen att utbilda tågluffare och med ambitionen att vara ett tongivande utbildningsföretag. Våra intressenter uttrycker i stor grad samma stolthet över att vara en del av vår verksamhet.

Skolåren är en central och värdefull tid i en ung människas liv och vårt ansvar, som vi beskriver det, är att tillsammans forma det som kännetecknar en god miljö för lärande i en lärande organisation. Lärande betyder bland annat förflyttning och föränderlighet – det vi lär oss förändrar vårt sätt att se på världen. Vi behöver som lärande organisation ständigt utveckla vår förståelse av visioner, riktlinjer och värdegrund och utvidga dessa till att omfatta fler hållbarhetsaspekter. Vårt syfte är att i en god miljö för lärande skapa förutsättningar för att varje enskild individ kan och vill bidra till utvecklingen av en hållbar framtid för sig själv, såväl som för samhället i stort.

Under nästkommande verksamhetsår behöver Frida Utbildning förbereda organisationen för det EU-direktiv för hållbarhetsredovisning som börjar gälla från 1 januari 2024. Det innebär redovisning enligt CSRD och ESRS med start verksamhetsåret 2025/2026. Nedan följer exempel på kommande åtaganden inom respektive fokusområde och scope:

Scope 1

En god miljö för lärande

- Identifiera vilka ickefinansiella nyckeltal som bäst beskriver fokusområdet en god miljö för lärande ur olika hållbarhetsperspektiv, både i relation till det generella utbildningsuppdraget och till Frida Utbildnings visioner och riktlinjer.
- Öka transparensen – förenkla tillgängligheten till resultat och åtgärder gällande skolverksamheten. Redovisa mål och mätetal, riktlinjer och strategier för styrning och utveckling, på kort och på längre sikt.
- Fastlägga lämpliga nyckeltal och se över behovet av fortbildning inom området hållbar utveckling.

Medarbetare

- Färdigställa arbetet gällande onboardingprocessen för nyanställda inom Frida Utbildning.
- Kvalitetssäkra övriga delar av medarbetarresan för anställda inom Frida Utbildning.
- Vidareutveckla arbetsmiljöarbetet.

Miljö och klimat

- Arbeta för en fortsatt reducerad negativ, direkt och indirekt påverkan på miljö och klimat inom våra centrala områden; skolmat, drift och underhåll, transporter och resor samt inköp.
- Påbörja kartläggning av växthusgasutsläpp och övrig miljöpåverkan inom varje av ovanstående områden som beslutsunderlag för riktlinjer, målsättningar, handlingsplaner och styrning.
- Vidareutveckla befintliga systematiska kvalitetsarbetsprocesser till att tydligare omfatta nyckeltal för miljö- och klimatrelaterade frågor.

Scope 2

Miljö och klimat

- Fjolårets investering i andelsägd vindkraftsel ger för närvarande en 50-procentig egenproduktion av förnyelsebar el. På sikt kan det komma att göras ytterligare investeringar i egenproducerad elkraft.
- I närtid är ett fördjupat samarbete med fastighetsägarna vårt viktigaste utvecklingsområde där vi gemensamt kan höja ambitionsnivån gällande energifrågor. Det gäller såväl val av energislag som olika energibesparingsåtgärder.

Scope 3

En god miljö för lärande

- Genom att ständigt söka nya samarbeten och ha en fortsatt aktiv närvaro i relevanta nätverk efterleva ambitionen om att vara ett tongivande utbildningsföretag.
- Systematisera insamlandet av de erfarenheter och värden våra elever bär med sig efter avslutad skolgång i Fridaskolorna. Deras upplevelser och hur effekterna av dessa påverkar dem, och i sin tur deras omgivning, är fantastiskt spännande att få ta del av och en viktig pusselbit i det interna utvecklingsarbetet.

Medarbetare

- Vi ser ett behov av att revidera våra egna riktlinjer till att omfatta en tydlig uppförandekod samt efterfråga leverantörers motsvarande sådan.
- Öka kännedomen om våra samarbetspartners arbete gällande mänskliga rättigheter och arbetsvillkor för sina anställda.
- Vidareutveckla samarbeten med lärosäten i syfte att vara en attraktiv framtida arbetsgivare för bland annat lärare, fridagspedagoger och andra personalgrupper.
- Följa upp medarbetarnas erfarenheter efter avslutad anställning för att erhålla värdefulla insikter.

Miljö och klimat

- Kartlägga resande till och från arbetsplatsen som ett led i att minska klimatrelaterade utsläpp i nära relation till den egna verksamheten och undersöka lämpliga åtgärder för att gynna hållbar pendling för elever, vårdnadshavare och medarbetare.
- Vidareutveckla inköpsorganisationen och utöka samarbetet med våra större leverantörer. Upphandlingsförfarandet med kravställan på alla aspekter av hållbarhet är en mycket viktig del av den utvecklingen. Ett led är att i så stor mån söka leverantörer med stort utbud av miljö- och klimaatcertifierade varor och tjänster för att minska negativ påverkan i värdekedjan.
- Driva på för fler cirkulära processer i värdekedjan och i större utsträckning efterfråga cirkulära tjänster och produkter.

Mer information

Kontaktperson

Kristina Melén
Hållbarhetsansvarig
kristina.melen@fridautbildning.se

FRiDA